

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

**2016**

## **KURUM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1.1 İletişim Bilgileri**

Adres: Düzce Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Konuralp Yerleşkesi  
Merkez Düzce 81620

Telefon: 0380 542 10 36

Fax: 0380 542 10 37

E-posta: mf@duzce.edu.tr

### **1.2 Tarihsel Gelişim**

Düzce Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 9 Mayıs 2008 tarih ve 26871 sayılı Resmi Gazetede 2008/13603 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 2809 sayılı Kanunun 30. maddesi uyarınca kurulmuştur. Fakültemizde Endüstri, Elektrik-Elektronik, Bilgisayar, Çevre, Makine, Biyomedikal ve Mekatronik Mühendisliği Bölümleri bulunmaktadır. Fakültemizde 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Endüstri Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinde öğrencilerimiz eğitim görmektedir. Mühendislik Fakültesi 8100 m<sup>2</sup> Kapalı Alan, 16.144 m<sup>2</sup> toplam alanda ve 2 binada eğitim-öğretime devam etmektedir. Mühendislik Fakültesinde 4 profesör, 7 Doçent, 23 Yardımcı Doçent ve 32 Araştırma Görevlisi ile 9 İdari Personel görev yapmaktadır. Fakülte öğrenci sayısı 2068'dir.

### **1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

Mühendislik Fakültesinin misyonu bilimsel teknolojiyi kullanarak, yüksek nitelikli idealist, araştırmacı, geliştirici özelliklerde Mühendisler yetiştirmektir. Vizyonu ise iş dünyası ile işbirliği içerisinde, eğitim, uygulama ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir Fakülte olmaktır.

Fakültemizin amacı, disiplinler arası işbirliği ile temel kaynaklarından araştıran, yeni gelişmeler ışığında değerlendiren, bilimsel zihniyete sahip, toplumun ihtiyaç ve eğilimlerini takip edebilen, konusunda karşılaşılan problemlere çözüm üretebilen, evrensel etik değerleri özümsemiş, çağın gerektirdiği mesleki bilgi ve becerilerle donanmış, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, uzlaşmacı, başarı için işbirliğine açık, iş dünyasının tercih edeceği Mühendisler yetiştirmektir.

### **1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri**

Mühendislik Fakültesi altında Bilgisayar Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği Bölümleri yer almaktadır. Bütün Bölümlerde eğitim-öğretime başlanmış olup, Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin eğitim-öğretimi Kocaeli Üniversitesi tarafından sürdürülmektedir. İlgili Bölümün öğretim üyesi sayısı tamamlandığında, yeni kayıt yaptıracak öğrenciler eğitim-öğretimlerine Düzce'de başlayacaklardır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ile İşletme Fakültesi altındaki Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü arasında yandal programı başlatılmıştır. Bütün Bölümlerin eğitim-öğretim dili Türkçedir.

## **KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

Bu başlık altında Fakülte özelinde verilebilecek bir bilgi bulunmamaktadır.

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 3.1 Programların Tasarımı ve Onayı

#### 3.1.1 Programların Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde Ve Müfredatın (Eğitim Programının) Tasarımında İç Ve Dış Paydaş Katkıları Nasıl Ve Ne Seviyede Gerçekleşmektedir?

Genel olarak öğretim üyeleri ve öğrenciler iç paydaş, ilgili alanda faaliyet gösteren özel sektör kuruluşları, kamu kurumları, meslek kuruluşlar ve diğer üniversitelerin eşdeğer bölümleri dış paydaş olarak değerlendirilmektedir. Bölümlerin kurulma aşamalarında yurtiçi/yurtdışı üniversitelerin ilgili bölümlerinin eğitim-öğretim programları incelenmiş; Ülkenin ve bölgenin ihtiyaçları gözden geçirilmiş ve müfredatlar buna göre belirlenmiştir. Öğretim üyeleri kendi alanlarındaki güncel çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri takip etmekte; buna bağlı olarak yeni seçmeli dersler önermekte veya vermekte oldukları derslerden uygun olanlarının içeriklerini buna göre güncellemektedirler. Öğrencilerden sözlü olarak alınan geri dönüşler temel alınarak, ilgili bölümlerce uygun görülmesi halinde müfredat değişikliğine gidilebilmektedir. Yukarıda anılan dış paydaşlarla yapılan görüşmeler neticesinde de müfredat değişikliğine karar verilebilmektedir.

#### 3.1.2 Programların Yeterlilikleri (Mezun Bilgi, Beceri Ve Yetkinlikleri) Nasıl Belirlenmektedir?

Program Yeterlilikleri Bologna süreci kapsamında iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda belirlenmektedir. Mezun bilgi sistemi ile mezunlarımızın durumları incelenmekte ve işe girme durumları takip

edilebilmektedir. Ayrıca, TYYÇ çerçevesinde verilen Temel Alan Yeterlilikleri ele alınarak bu temel alan yeterliliklerini sağlayacak şekilde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları karşılaştırılmakta ve eğer örtüşmeyen veya tam olarak kapsanmayan çıktı var ise ders içerikleri buna göre güncellenmektedir.

### **3.1.3 Programların Yeterlilikleri Belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) Uyumu Göz Önünde Bulundurulmakta mıdır?**

Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin program yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) ile uyumu göz önüne alınarak Bologna süreci kapsamında belirlenmektedir.

### **3.1.4 Programların Yeterlilikleriyle Ders Öğrenme Çıktıları Arasında İlişkilendirme Yapılmakta mıdır?**

Mühendislik Fakültesi Bölümlerindeki mevcut her bir dersin öğrenme çıktıları bölüm program yeterlilikleri ile eşleştirilerek ve hangilerine cevap verebildiği belirlenerek ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasında ilişkilendirilmektedir.

### **3.1.5 Kurumda Programların Onaylanma Süreci Nasıl Gerçekleştirilmektedir?**

Programlar, Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen program açma ölçütleri dikkate alınarak hazırlandıktan sonra üniversite senatosuna sunulur ve senatonun uygun görüşü alındıktan sonra YÖK tarafından programın açılması ve onaylanma süreci tamamlanır.

### **3.1.6 Programların Eğitim Amaçları Ve Kazanımları Kamuoyuna Açık Bir Şekilde İlan Edilmekte midir?**

Mühendislik Fakültesindeki programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık ilanı bölüm web sayfaları, Bologna Bilgi Sistemi web sayfası ve sosyal ağlar aracılığı ile gerçekleştirilmektedir.

## **3.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

### **3.2.1 Programlarda Yer Alan Derslerin Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredi Değerleri (AKTS) Belirlenmekte midir?**

Mühendislik Fakültesi Bölümleri Bologna Süreci kapsamında hazırlamış oldukları müfredatlarında yer alan her bir ders için ders içerikleri tanımlanmış, vize, final, laboratuvar, ödev, derse devam, sunum, proje gibi başarı değerlendirme kriterleri ve AKTS değeri belirlenmiş olup üniversitemiz web sayfası üzerinden yayınlanmış bir şekilde öğrencilerin erişimine sunulmuştur.

14 Haftalık ders işleme planında teorik ve pratik iş yükü dağılımları öğretim elemanınca haftalık ders saati de göz önünde bulundurularak hesaplanmış ve her ders için eğitim öğretim planında belirtilmiştir. 25 saat iş yükü gereksinimi 1 AKTS olarak değerlendirilmektedir.

### **3.2.2 Öğrencilerin Yurt İçi Ve/Veya Yurt Dışındaki İşyeri Ortamlarında Gerçekleştirebilecekleri Uygulama Ve Stajların İş Yükleri Belirlenmekte (AKTS Kredisi) Ve Programın Toplam İş Yüküne Dâhil Edilmekte midir?**

Öğrencilerin yurt içindeki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri (AKTS kredisi) belirlenmekte ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

### **3.2.3 Programların Yürütülmesinde Öğrencilerin Aktif Rol Almaları Nasıl Teşvik Edilmektedir?**

Bazı bölümlerimizde bölüm başkanı ve bölüm öğretim üyeleri eşliğinde her ay düzenli olarak öğrencilere soru-cevap etkinliği düzenlemekte ve öğrencilerimizin ilgili programların yürütülmesinde aktif olarak yer alması teşvik edilmektedir. Yine bazı bölümlerimizde öğrencilerle iletişimin koordineli şekilde yürütülebilmesi amacıyla Öğrenci Temsilcisi bulunmaktadır. Bölümler bünyesinde kurulmuş olan öğrenci kulüpleri ve toplulukları aracılığı ile teknik geziler, çalıştaylar ve seminerler düzenlenmekte; bu faaliyetler öğretim üyeleri tarafından desteklenmektedir.

### **3.2.4 Başarı Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemi (BÖDY) Hedeflenen Ders Öğrenme Çıktılarına Ulaşıldığını Ölçebilecek Şekilde Tasarlanmakta mıdır?**

Mühendislik Fakültesi Bölümlerinin program çıktılarının ne ölçüde sağlandığını ölçebilmek amacıyla çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılan Öğrenci/ders başarı değerlendirme anketi, ders/laboratuvar anketi, laboratuvar çalışmaları ve raporları, staj defterleri ve anketleri, bireysel/grup proje çalışmaları, ödevler ve kısa sınavlar (quizler), bitirme projesi uygulamaları ve sunumları, olmak üzere çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır.

### **3.2.5 Doğru, Adil ve Tutarlı Şekilde Değerlendirmeyi Güvence Altına Almak İçin Nasıl Bir Yöntem (Sınavların, Notlandırmanın, Derslerin Tamamlanmasının, Mezuniyet Koşullarının Önceden Belirlenmiş ve İlan Edilmiş Kriterlere Dayanması, vb.) İzlenmektedir?**

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için Düzce Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hareket edilmektedir. Bu yönetmelik gereğince ders değerlendirme kriterleri dönem başında dersi verecek öğretim üyesi tarafından öğrenci bilgi sistemine girilmekte ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Bir dönem içerisinde her dersten en az bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve yarıyıl sonu bütünleme sınavı uygulanmaktadır. Bunun dışında öğretim üyesi eğer isterse devam zorunluluğu, ödev, proje gibi diğer değerlendirme kriterlerini de değerlendirme kapsamı içine alabilir. Öğrencilerin her ders için başarı notları dönem sonunda öğrenci bilgi sistemi üzerinden belirtilen takvim aralığında ilan edilir. Bazı bölümlerdeki bazı derslerde sınav soru çözümleri ilan edilmekte, sınav sonrasında ders haftası içinde gereken sorular çözülmektedir. Böylece öğrencilerin aldıkları puanları kendilerinin görebilmeleri sağlanmaktadır.

### **3.2.6 Öğrencinin Devamını Veya Sınava Girmesini Engelleyen Haklı Ve Geçerli Nedenlerin Oluşması Durumunu Kapsayan Açık Düzenlemeler Var mıdır?**

Düzce Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ilgili durumları kapsayan düzenlemeler bulunmaktadır.



### **3.2.7 Özel Yaklaşım Gerektiren Öğrenciler (Engelli Veya Uluslararası Öğrenciler Gibi) İçin Düzenlemeler Var mıdır?**

Bazı bölümlerimizde Uluslararası öğrenciler için özel İngilizce dersler açılmaktadır. Bunun dışında Türkçe dil sınavından geçerek bölüme kayıt yaptırmış olsa bile eğer Türkçe anlamakta problem yaşıyor ise hocalar ile iletişime geçmeleri durumunda sınav soruları İngilizce olarak hazırlanmaktadır.

Üniversitemizde Engelli Öğrenci Birimi eğitim gören engelli bireylerin akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri alıp bu yönde düzenlemeler yaparak eğitime, öğretime, sosyal yaşama ve kültürel etkinliklere diğer bireylerle eşit bir şekilde katılımlarını sağlamaktadır. Engelli öğrenciler için binaların girişlerinde, tekerlekli sandalye/araba geçişine uygun rampa ve kapılar yapılmıştır. Bina içerisinde engelli tuvaleti yapılmış ve otopark içerisinde engelli aracı için yer ayrılmıştır.

## **3.3 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma**

### **3.3.1 Öğrencinin Kabulü İle İlgili Tüm Süreçlerde Açık Ve Tutarlı Kriterler Uygulanmakta mıdır?**

Bölgümlere öğrenci kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına veya YÖK kararlarına göre yapılmaktadır.

### **3.3.2 Yeni Öğrencilerin Kuruma/Programa Uyumlarının Sağlanması İçin Nasıl Bir Yöntem İzlenmektedir?**

Fakültemiz tarafından tüm yeni bölüm öğrencilerine tanıtım ve yönlendirme günü düzenlenmekte, Üniversitenin ve Fakültenin çeşitli olanakları aktararak öğrencilerin eğitim ortamına ısınmalarının sağlanmasına çalışılmaktadır. Ayrıca bölümler yeni kayıt olan yeni öğrenciler için dönem başında oryantasyon eğitimi uygulayabilmektedirler.

### **3.3.3. Başarılı Öğrencinin Kuruma/Programa Kazandırılması Ve/Veya Öğrencinin Programdaki Akademik Başarısı Nasıl Teşvik Edilmekte Ve/Veya Ödüllendirilmektedir?**

Ağırlıklı Genel Not Ortalaması (AGNO) 2.25 veya daha yüksek olan öğrenciler, ilgili yarıyla ait ders kredisi toplamının 1/3 fazlasını aşmamak kaydı ile içinde buldukları yarıyıl ve üst yarıyıllara ait derslere danışman onayı ile kayıt yaptırabilir. Dördüncü yılın sonunda, öğretim programlarındaki tüm derslerini almış ve başarmış öğrencilerden AGNO'su 2.50 olan öğrenciler başarılı sayılır. AGNO'su 3.25-3.49 olan öğrenciler onur listesinde, 3.50-4.00 olan öğrenciler üstün onur listesinde yer alır. Bu listeler bölümlerin ilan panolarında en az bir ay süreyle asılır. Böylelikle öğrencilerin akademik başarıları teşvik edilmekte ve ödüllendirilmektedir.

### **3.3.4 Öğrencilere Yönelik Akademik Danışmanlık Hizmetleri Ne Kadar Etkin Şekilde Sunulmakta Ve Akademik Gelişimleri Nasıl İzlenmektedir?**

Düzce Üniversitesi Ön Lisans-Lisans, Ders kayıt, Kayıt yenileme ve Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi uyarınca Bölüme kayıt olan her lisans öğrencisine öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından bir danışman görevlendirilir. Danışmanlar, ders kayıt işlemlerinin haricinde de öğrencilerin akademik gelişimleri ile ilgilenmektedirler. Ne var ki, öğretim üyesi/görevlisi sayısının yetersizliği ve öğrenci sayısının çokluğu, çoğu öğrencinin danışmanlık sürecini ders seçme işleminden ibaret görmesi, öğrencinin danışman görüşme saatlerine gelmemesi, bazı öğretim üyelerinin/görevlilerinin danışmanlık saati belirlememiş olmaları gibi nedenlerden dolayı danışmanlık hizmetlerinin etkinliği istenilen seviyede olmamaktadır.

### **3.3.5 Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Etmek Üzere Ders Ve Kredi Tanınması, Diploma Denkliği Gibi Konularda Gerekli Düzenlemeler Bulunmakta mıdır?**

Öğrenciler her yıl Erasmus veya Farabi programı ile yurt dışı ve yurt içindeki üniversitelere gitmektedirler. Bu hareketliliği teşvik etmek için ders uyumluluğu konusunda esneklik gösterilmektedir. Eğer kendi dönemlerinden yeteri AKTS dolduracakları ders yok ise, seçmeli ders havuzundaki derslerin içeriği ile uyumlu derslerin alınması konusunda öğrencilere destek verilmektedir. Yatay veya dikey geçiş yolu ile gelen öğrencilere, gelmiş olduğu üniversitelerin ilgili bölümlerinde

daha önce almış oldukları ve ilgili yönetim kurulu tarafından denklikleri kabul edilen dersler için not dönüşümü yapılmaktadır.

### **3.4 Eğitim-Öğretim Kadrosu**

#### **3.4.1 Eğitim-Öğretim Sürecini Etkin Şekilde Yürütebilmek Üzere Yeterli Sayıda Ve Nitelikte Akademik Kadrosu Bulunmakta mıdır?**

Mühendislik Fakültesinin hali hazırda 34 öğretim üyesi ve 1837 öğrenci bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına yaklaşık 54 öğrenci düşmektedir. Mevcut kadrolar ile öğretim üyesi başına dönemlik olarak 2-3 lisans dersi düşmektedir. Öğretim üyesi sayısı özellikle son sınıfta sunulan seçmeli ders sayısını da sınırlamaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin verdikleri lisansüstü dersler ile iş yükleri daha da artmaktadır. Mevcut hali ile eğitim öğretimin etkin şekilde yürütülmesi için öğretim üyeleri özverili şekilde çalışmaktadır. Bölümlerin eğitim-öğretim sürecini daha etkin bir şekilde yürütebilmeleri için her bölümde en az 15-20 öğretim üyesi/görevlisi bulunması gerekmektedir.

#### **3.4.2 Eğitim-Öğretim Kadrosunun İşe Alınması, Atanması Ve Yükseltilmeleri İle İlgili Süreçler Nasıl Yürütülmektedir?**

Bölümlerdeki atama ve yükseltmeler, Düzce Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde belirtilen kurallar çerçevesinde akademik personelin yapmış olduğu bilimsel makale, bildiri, kitap, çeviri, editörlük, hakemlik, almış olduğu atıflar, tez yönetimi, araştırma projeleri gibi faaliyetler dikkate alınarak belli bir puanlama sistemi üzerinden yürütülmektedir.

#### **3.4.3 Kuruma Dışarıdan Ders Vermek Üzere Öğretim Elemanı Seçimi Ve Davet Edilme Usulleri Nasıl Gerçekleştirilmektedir?**

Bölümlere kurum dışından ders vermek üzere konusunda uzman ve eğitim-öğretim süreçlerine hâkim öğretim elemanları, bireysel tanışıklıklar, akademik birliktelikler ve çalışma ortaklıkları sayesinde bulunarak davet edilmektedir. Bunun yanında özel ve kamu kuruluşlarından da uzmanlar davet edilmektedir. Bu görevlendirmeler ilgili kanun ve yönetmeliklere göre gerçekleştirilmektedir.

#### **3.4.4 Kurumdaki Ders Görevlendirmelerinde Eğitim-Öğretim Kadrosunun Yetkinlikleri (Çalışma Alanı/Akademik Uzmanlık Alanı vb.) İle Ders İçeriklerinin Örtüşmesi Nasıl Güvence Altına Alınmaktadır?**

Bölümlerdeki ders görevlendirmeleri yapılırken ilgili öğretim üyesinin/görevlisinin lisans, yüksek lisans, doktora alanları ve daha önce vermiş olduğu dersler dikkate alınarak bu alandaki yetkinliği göz önüne alınmaktadır.

#### **3.4.5 Eğitim-Öğretim Kadrosunun Mesleki Gelişimlerini Sürdürmek Ve Öğretim Becerilerini İyileştirmek İçin Ne Gibi Olanaklar Sunulmaktadır?**

Öğretim üyelerimizin bir kısmı Eğitim fakültemiz tarafından düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi” seminerine katılmıştır. Ayrıca öğretim üyelerimiz alanlarıyla ilgili ulusal ve uluslararası sempozyumlara katılarak alanlarındaki yenilikleri yakından takip etmektedir. Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmek için Üniversitemiz, bilimsel konferanslara, BAP projelerine ve mesleki gelişim için alınacak her türlü kurs ve seminere katılım konusunda tam destek sağlamaktadır. Yine üniversite ağ alt yapısı birçok bilimsel dergi ve platforma erişim kolaylığı sağlamaktadır. Akademisyenlerimiz ortak çalışmalar yürütebilmekte, başka üniversitelerden akademisyenlerle işbirliği yapmaktadır. Bunun yanında bir çalışma alanına giren diğer konularda üniversite içinde de çalışma grupları oluşturulmakta ve ortak projeler yapılabilmektedir.

#### **3.4.6 Eğitim-Öğretim Kadrosunun Eğitsel Performanslarının İzlenmesi Ve Ödüllendirilmesine Yönelik Mekanizmalar Mevcut mudur?**

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine yönelik olarak dönem sonunda yapılan öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketleri kullanılmaktadır.

#### **3.4.7 Kurum, Eğitim Bileşeni Kapsamındaki Hedeflere Ulaşmayı Sağlayacak Eğitim-Öğretim Kadrosunun, Nicelik Ve Nitelik Olarak Sürdürülebilirliğini Nasıl Güvence Altına Almaktadır?**

Bölümlerdeki eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, akademik teşvik ödüllendirme sistemi desteği ile akademik personelin yayın yapmaya teşvik edilmesi, ders yükü dağılımlarının adil biçimde yapılması, ulusal ve uluslararası ölçekte proje yazmaya teşvik edilmesi ile güvence altına alınmaktadır.

### **3.5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler**

#### **3.5.1 Kurum, Eğitim-Öğretimin Etkinliğini Arttıracak Öğrenme Ortamlarını (Derslik, Bilgisayar Laboratuvarı, Kütüphane, Toplantı Salonu, Programın Özelliğine Göre Atölye, Klinik, Laboratuvar, Tarım Alanları, Müze, Sergi Alanı, Bireysel Çalışma Alanı, vb.) Yeterli Ve Uygun Donanıma Sahip Olacak Şekilde Sağlamakta mıdır?**

Fakültemizdeki mevcut derslikler ve merkezi dersliklerin kullanılması ile derslik problemi yaşanmamaktadır. Aynı şekilde, Fakülte bünyesindeki eğitim-öğretim amaçlı laboratuvarlar ve toplantı salonları yeterlidir. Ancak kütüphane ve öğrencilerin bireysel veya toplu olarak çalışabilecekleri alanlar noktasında sıkıntı yaşanmaktadır.

#### **3.5.2 Eğitimde Yeni Teknolojilerin Kullanımını Teşvik Etmekte Midir? Kurumda Ne Tür Teknolojiler Kullanılmaktadır?**

Derslerin genelinde bilişim teknolojileri etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bilgisayarlar ve yansıtım cihazları, görsel/işitsel öğelerin derslerde sunulmasında yardımcı araç olarak kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde 339 bilgisayar, 21 yazıcı, 18 projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

#### **3.5.3 Öğrencilerin Mesleki Gelişim Ve Kariyer Planlamasına Yönelik Ne Tür Destekler Sağlanmaktadır?**

Öğrencilerimize belirli aralıklarla alanında uzman kişiler tarafından (özel-kamu kuruluşlarının üst düzey yöneticileri, ARGE uzmanları, akademisyenler) seminerler düzenlenmekte ve mesleki gelişim ve kariyer planlamalarına yönelik katkı sağlanmaktadır. Fakültemize davet ettiğimiz özel sektör yöneticileri ile

öğrencilerimizi buluşturarak geleceğe yönelik kariyer hedefleri için yön çizmeleri ve anlaşma yapmaları imkânı sunulmaktadır.

#### **3.5.4 Öğrencilerin Staj Ve İşyeri Eğitimi Gibi Kurum Dışı Deneyim Edinmelerini Gerektiren Programlar İçin Kurum Dışı Destek Bileşenleri Nasıl Sağlanmaktadır?**

Öğrenciler stajlarını yapacakları kamu kurumlarındaki ve özel sektördeki staj kontenjanlarını kendileri takip etmekle birlikte bölümlerin düzenlediği çalıştaylar, sanayi buluşmaları, seminerler, konferanslar aracılığıyla özellikle özel sektör temsilcilerinin öğrencilerimiz ile buluşması sağlanmaktadır.

#### **3.5.5 Öğrencilere Psikolojik Rehberlik, Sağlık Hizmeti vb. Destek Hizmetleri Sunulmakta mıdır?**

Öğrencilere yönelik psikolojik rehberlik ve sağlık hizmeti gibi destek hizmetleri Düzce Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde sunulmaktadır.

#### **3.5.6 Öğrencilerin Kullanımına Yönelik Tesis Ve Altyapılar (Yemekhane, Yurt, Spor Alanları, Teknoloji Donanımlı Çalışma Alanları vs.) Mevcut mudur?**

Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin kullanımına yönelik bir tesis bulunmamaktadır.

#### **3.5.7 Öğrenci Gelişimine Yönelik Sosyal, Kültürel Ve Sportif Faaliyetler Ne Ölçüde Desteklenmektedir?**

Düzce Üniversitesinde öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler sayıları 80'i aşkın olan çeşitli topluluklar vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir.

#### **3.5.8 Kurum, Özel Yaklaşım Gerektiren Öğrencilere (Engelli Veya Uluslararası Öğrenciler Gibi) Yeterli Ve Kolay Ulaşılır Öğrenme İmkânları İle Öğrenci Desteğini Nasıl Sağlamaktadır?**

Üniversitemizde engelli öğrenci birimimiz bu amaçla hizmet vermektedir. Üniversite dış mekânındaki merdivenlere rampa, engelli tuvaleti, kütüphanede engelli öğrenciler için sıra, yapılan altyapı destekleri arasındadır.

### **3.5.9 Sunulan Hizmetlerin/Desteklerin Kalitesi, Etkinliği Ve Yeterliliği Nasıl Güvence Altına Alınmaktadır?**

Bazı bölümlerde, sunulan her bir hizmet için belirli zaman dilimlerinde öğrencilerden yazılı ve sözlü anketler, görüş ve öneri talepleri alınmaktadır. Ancak, sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliğini güvence altına alan bir sistem bulunmamaktadır.

## **3.6 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi**

### **3.6.1 İç Paydaşların (Öğrenciler Ve Çalışanlar) İle Dış Paydaşların (İşveren, İş Dünyası Ve Meslek Örgütü Temsilcileri, Mezunlar, vb.) Sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?**

Öğretim Üyeleri, dönem sonlarında öğrencilerden aldıkları geri bildirimleri ve kendilerinin ders içinde veya Bilimsel konferanslarda veya Özel Sektör ziyaretlerinde tespit ettikleri programın geliştirilmesi veya değiştirilmesine yönelik önerilerini Bölüm Kurulu Toplantılarında sunmakta; Kurul bu öneriler doğrultusunda bir sonraki dönem için müfredat güncellemelerini onaylamakta ve senatoya sunulmak üzere Dekanlığa göndermektedir.

### **3.6.2 Gözden Geçirme Faaliyetleri Ne Sıklıkta, Nasıl Ve Kimler Tarafından Yapılmaktadır? Katkı Veren Paydaşlar Nasıl Belirlenmektedir? Bu Paydaşlar Karar Verme Sürecinin Hangi Aşamalarına Katılabilmektedir?**

Gözden geçirme faaliyetleri her eğitim- öğretim dönemi sonunda ve bölüm kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, Öğretim Üyeleri, Özel Sektör Temsilcileri, Yazılım Sektörü, Kamu Kurum ve Kuruluşları bizim için paydaştır. Karar verme sürecinin en yetkin üyeleri Öğretim Üyeleri olup, bu paydaşların

etkileşim içinde oldukları diğer paydaşlar ise karar vermede ikinci derecede etkindirler.

### **3.6.3 Değerlendirme Sonuçları, Programın Güncellenmesi Ve Sürekli İyileştirilmesi İçin Nasıl Kullanılmaktadır?**

Değerlendirme sonuçlarında belirlenen sorun, sıkıntı ve aksaklıklar ivedilikle düzeltilmeye çalışılmaktadır.

### **3.6.4 Programların Eğitim Amaçlarına İlişkin Hedeflerine Ulaştığını; Öğrencilerin Ve Toplumun İhtiyaçlarına Cevap Verdiğini Nasıl İzlemekte Ve Ölçmektedir?**

Üniversitemiz tarafından dönem sonunda yapılan öğretim üyesi değerlendirme analizleri/öğrenci memnuniyeti anketleri ile eğitimin amacına uygunluğu gözlemlenebilmektedir. Ayrıca, benzer eğitim kurumlarının takip edilmesi ile mesleki anlamda yeterlilik sağlayıp sağlamayacağı da iş dünyası ve meslek örgütleri ile yapılan toplantılar sonucunda değerlendirilmektedir. Yine Mezun Bilgi Sistemi ile mezun olan öğrencilerden kısmi olarak geri bildirim alınmaktadır.

### **3.6.5 Programların Eğitim Amaçları Ve Öğrenme Çıktılarına İlişkin Taahhütleri Nasıl Güvence Altına Alınmaktadır?**

Dönem içi ve dönem sonu sınavlarının yapılması ile öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler değerlendirilmektedir. Öğrencilerin yapılan proje ve sunum çalışmalarındaki performansları değerlendirilmekte ve gerekli danışmanlar tarafından izlenmektedir.



## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 4.1 Araştırma Kaynakları

#### 4.1.1 Kurumun Fiziki/Teknik Altyapısı Ve Mali Kaynakları, Araştırma Öncelikleri Kapsamındaki Faaliyetleri GerçekleŐtirmek İçin Uygun Ve Yeterli Midir?

Mühendislik Fakültesinin faaliyet gösterdiği iki adet bina içerisinde çoğunluğu eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmakta olan laboratuvarlar bulunmaktadır. Fakülte öğretim üyelerinin kurmak istedikleri araştırma laboratuvarlarının tamamı için farklı mekânların tahsis edilmesi mevcut durumda zor gözükmetedir.

Fakülte Öğretim Üyeleri tarafından tamamlanan/yürütölmekte olan 52 adet BAP projesi bulunmaktadır.

## YÖNETİM SİSTEMİ

### 5.1 Kaynakların Yönetimi

#### 5.1.1 İdari Ve Destek Hizmetleri Sunan Birimlerinde Görev Alan Personelin Eğitim Ve Liyakatlerinin Üstlendikleri Görevlerle Uyumunu Sağlamak Üzere Nasıl Bir Sistem Kullanılmaktadır?

Mühendislik Fakültesinden görevli bulunan idari personele yapılan iş dağılımı, personelin eğitimi, önceki çalışmaları ve istekleri göz önüne alınarak yapılmaktadır.

#### 5.1.2 Taşınır Ve Taşınmaz Kaynakların Yönetimi Nasıl Ve Ne Kadar Etkin Olarak Gerçekleştirilmektedir?

Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan taşınır kaynaklar (özellikle eğitim ve araştırma amaçlı olanlar) imkân doğrultusunda Fakültedeki bütün paydaşlar tarafından kullanılabilir. Taşınmaz kaynakların tahsisi ise ihtiyaç üzerine ve eldeki imkânlar doğrultusunda yapılmaktadır.

## 6

**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME****6.1 Kalite Güvencesi**

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki güçlü yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Personelin yeniliklere ve değişime açık olması
- Hali hazırda yürütülmekte olan süreçlerin belirli bir kalite düzeyinde olması

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki iyileşmeye açık yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Personelin, kalite standartları hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
- Kalite standartlarını sağlamak için yerine getirilmesi gereken işlerin yaratacağı ek yükü karşılayacak personelin yetersizliği

**6.2 Eğitim-Öğretim**

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki güçlü yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Deneyimli, dinamik ve hem teorik hem de pratik donanımlı bir kadro
- Akademik çeşitlilik
- Öğrenci kalitesi
- Eğitim kalitesi
- Öğrenci odaklı eğitimin benimsenmiş olması

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki iyileşmeye açık yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Derslere yönelik laboratuvar ortamının henüz istenilen düzeyde olmaması
- Yabancı dil eğitiminde arzu edilen düzeye ulaşılamamış olması
- Mezunlarla olan ilişkilerin yetersiz olması
- Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması
- Araştırma görevlisi eksikliği

### 6.3 Araştırma-Geliştirme

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki güçlü yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Teknoloji geliştirme, sanayi ve endüstri bölgelerinin varlığı ve yakınlığı
- Profesyonel yaklaşım, teorik ve pratik tecrübe

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki iyileşmeye açık yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Bölgesel tanıtım eksikliği, bölgesel veri tabanı yoksunluğu
- Endüstri ile ilişkilerin henüz istenilen düzeyde olmaması
- Araştırma altyapısının henüz istenilen düzeyde olmaması
- Ar-Ge ağırlıklı çalışmaları yürütecek alt yapı imkânlarının kısıtlı olması
- Yeteri kadar öğretim üyesi olmaması sebebi ile öğretim üyelerinin proje ve yayın yapmaya yeteri kadar zaman harcayamamaları

### 6.4 Yönetim Sistemi

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki güçlü yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Hızlı aksiyon alabilen, şeffaf yönetim anlayışı

Mühendislik Fakültesinin bu başlık altındaki iyileşmeye açık yönleri şu şekilde sıralanabilir:

- Gerekli donanım, malzeme ve cihazların yurt içinden temininde karşılaşılan zorluklar ve bunun sonucu olarak bunların temininde zaman ve maliyet açısından ortaya çıkan sorunlar

- Nitelikli ğretim elemanlarının niversiteye kabul ve tutulması hususunda sorunlar
- İstanbul-Ankara arası olması sebebi ile bazı akademisyenlerin geçici olarak kadro bulma niversitesi olarak görmesi